

Práticas Reflexivas na Educação Bilingue

Angela Cardoso, Marguit Carmem Goldmeyer e Selma de Assis Moura (orgs.)

Resenha:

O livro foi tecido e entretecido a muitas mãos. Mãos de jovens pesquisadores do curso de pós-graduação em educação bilíngue do Instituto Ivoti, em parceria com o Colégio BONJA, em Joinville e a Escola Barão do Rio Branco, em Blumenau. Foi escrito por estudantes comprometidos em aprofundar sua compreensão sobre suas práticas docentes por meio da pesquisa acadêmica sobre este tema que, ainda, é tão recente na produção acadêmica brasileira. E foi alinhavado pelas mãos dos professores e orientadores que, como parceiros mais experientes, apoiaram as investigações e (auto)descobertas destes jovens pesquisadores que se tornam, neste livro, autores.

Os capítulos deste livro refletem a diversidade de experiências desses jovens professores-pesquisadores à luz das teorias estudadas neste curso e dos conhecimentos construídos por meio da reflexão sobre a prática, informada pela teoria. Em um movimento contínuo de aprender-ensinar-aprender, os professores-pesquisadores que ora se tornam autores apresentam neste livro parte de seu processo de construção e reconstrução de suas práticas por meio da investigação acadêmica, da reflexão sobre os dados da realidade, da análise e do posicionamento crítico em relação a si mesmos como facilitadores das aprendizagens de seus alunos e como produtores de conhecimento relevante aos estudos sobre educação bilíngue no país.

Sumário

Parte I - Educação bilíngue

1. Educação bilíngue: entrelaçamentos da capacitação docente in loco
Angela Cardoso e Marguit Goldmeyer
2. Educação bilíngue no Brasil: cenários e desafios- *Selma de Assis Moura*

Parte II - A aquisição e o desenvolvimento do bilinguismo em contextos bilíngues

3. Os meus alunos ainda não falam, e agora?- *Christianne Klinger e Cintea Richter*
4. O desenvolvimento da oralidade pelo viés lúdico: uma reflexão no contexto bilíngue
Sara Maria da Silva da Silveira
5. Práticas translíngues no ensino bilíngue alemão: um estudo de caso -*Jeferson Rodrigo Kern*

Parte III - O desenvolvimento social e emocional de alunos bilíngues

6. A inteligência emocional e a aprendizagem da língua espanhola: elemento motivacional e cultural na aquisição da L2. - *Mônica E. Bonetti de Laguna*
7. Inteligência emocional no contexto bilíngue: desenvolvendo competências socioemocionais para enfrentar os desafios do século XXI. - *Larissa de Oliveira*
8. Linguagem corporal na educação bilíngue: o corpo do professor em sala- *Samantha Bernardo*

Parte IV - Currículo e didática na educação bilíngue:

9. Identidade docente e pedagogia de projetos: desafios para o ensino bilíngue de alemão
Daniela Exner de Carmona Esteves e Cintea Richter
10. Contos clássicos na educação infantil bilíngue: desenvolvendo a oralidade e o vocabulário na segunda língua- *Andressa Marchi e Clarice Steil*

11. A percepção de alunos do Ensino Médio sobre o uso da literatura contemporânea em língua inglesa: vantagens e possibilidades- *Ana Cláudia Wolf Kratsch*
12. Campos de experiência e currículo integrado bilíngue: encantamento e motivação ou novos desafios?- *Sandra Regina Köhntopp e Marguit Goldmeyer*
13. Aprendizagem significativa: o impulso das metodologias ativas na educação bilíngue
Suelen Teixeira de Menezes e Marguit Goldmeyer
14. Collaborative work in a bilingual setting: promoting critical thinking and citizenship-
Nathan
15. Aprendendo a ler e escrever em contexto bilíngue: a interdependência no processo de pluriletramento- *Mercy Ann Coperland Calmet e Antonieta Megale*